

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического

совета

протокол № 2 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО



И.О. заведующего МДОУ детский сад «Тополек» Кимрского района

Тверской области

Ахмедова А.А.

Приказ № 3 от 29.08.2022г.

Рабочая программа первой младшей группы
муниципального дошкольного образовательного учреждения *детский сад «Тополек» Кимрского района Тверской области* на 2022-2023
учебный год

в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

*Программу составили
воспитатели: Багирова А.А.
Щеголева В.И.*

с. Ильинское, 2022

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета
протокол № от

УТВЕРЖДЕНО

И. о. заведующего МДОУ детский
сад «Тополек» Кимрского района
Тверской области

_____ Ахмедова А.А.

Приказ № от _____

Рабочая программа первой младшей группы
муниципального дошкольного образовательного учреждения *детский
сад Тополек» Кимрского района Тверской области на 2022-2023
учебный год*

в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

*Программу составили
воспитатели: Багирова А.А.
Щеголева В.И.*

с. Ильинское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы в группе раннего возраста.
- 2.2. Учебный план реализации программы в группе раннего возраста.
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе раннего возраста
- 2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.
- 2.5. Планирование работы с детьми в группе:
 - Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...);
 - Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми раннего возраста;
 - Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям;
 - Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.
- 3.2. Режим дня (расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания детей).
- 3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:
 - 1.1. Перспективное планирование совместной игровой деятельности: сюжетно – ролевые игры
 - 1.2. Перспективное планирование игровой деятельности: подвижные игры
 - 1.3. Перспективное планирование формирования культурно гигиенических навыков
 - 1.4. Перспективное планирование формирования культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений
2. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в группе раннего возраста.
3. Карты индивидуального развития детей.

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Тополек», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополек»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МДОУ
- Образовательная программа МДОУ

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи;

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных семей – 7 семей 63,6%, из неполных – 4 семьи – 36,4%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим -18%, средне-специальным профессиональным - 55% , без образования -27%

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Тверская область Кимрский район. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Тверская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.5. Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет (группа раннего возраста)

См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 1,5-3 лет (группа раннего возраста) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 –3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем пространстве, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от

окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький **Форма** домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Формировать умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь,

мебель и пр.).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться,

- радоваться, обижаться);

- прилагательными названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой

- , обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-

мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Приобщение к искусству Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения

изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочком, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине), аккуратно пользоваться материалами, отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать формировать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни .

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в группе раннего возраста.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 1.2.3685-21

и составляет в группе раннего возраста – 10. На самостоятельную деятельность детей 1,5-3лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей раннего возраста организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Сетка непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста

День недели	№	Название НОД	время
Понедельник	1.	Развитие речи	9.00 – 9.10
	2.	Физическая культура.	9.20 – 9.30
Вторник	1.	Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.10
	2.	Музыка	9.20 – 9.30
Среда	1.	Развитие речи	9.00 – 9.10
	2.	Физическая культура (на улице).	9.20 – 9. 30
Четверг	1.	Рисование	9.00 – 9.10
	2.	Физическая культура	9.20-9.30
Пятница	1.	Лепка	9.00 – 9.10.
	2.	Музыка	9.20 – 9.30

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе раннего возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности

для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности группе раннего возраста

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игровая деятельность	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Оздоровительная работа		

Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия.

План по взаимодействию с семьями воспитанников

Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
<u>Родительские собрания:</u>			
<u>1.Тема:</u> Адаптация ребенка в детском саду. Как помочь ребенку адаптироваться.	сентябрь	Воспитатели группы	
<u>2Тема:</u> Формирование культурно-гигиенических навыков , содействие росту самостоятельности каждого ребенка в быту.	декабрь	Воспитатели группы	
<u>3.Тема:</u> Значение речевого общения с ребенком в детском саду и дома.	март	Воспитатели группы	
<u>4.Тема:</u> Возрастные особенности детей . Капризы и упрямство.	май	Воспитатели группы	
<u>Папки-передвижки по годовым задачам:</u>			
<u>Тема:</u> «Экспериментируя, играем!»	октябрь	Воспитатели группы	
<u>Тема:</u> «Тема: «Роль сказки в воспитании детей» <u>Тема:</u> «Познавательные способности ребенка в раннем возрасте»	март – апрель	Воспитатели группы	
<u>Папки-передвижки по направлению работы педагогов:</u>			
<u>Тема:</u> Здоровье в порядке— спасибо зарядке»	октябрь	Воспитатели группы	
<u>Анкетирование:</u>			
<u>Тема:</u> «Изучение потребностей родителей»	сентябрь	Воспитатели группы	
<u>Тема:</u> «Оценка качества работы ДОУ»	апрель	Воспитатели группы	
<u>Консультации педагогов для родителей :</u>			
<u>Тема:</u> «Мама, я сам!»	октябрь	Воспитатели группы	
<u>Тема:</u> «Формирование элементарных математических представлений у младших дошкольников»	ноябрь	Воспитатели группы	
<u>Тема:</u> «Как ходить в детский сад без слез?»	ноябрь	Воспитатели группы	

<u>Тема:</u> «Развитие интеллектуальных способностей у младших дошкольников с помощью дидактических игр»	декабрь	Воспитатели группы	
<u>Тема:</u> «Играем вместе с детьми»	февраль	Воспитатели группы	
<u>Тема:</u> «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»	март	Воспитатели группы	
<u>Тема:</u> «Исследуем вместе с детьми»	апрель	Воспитатели группы	
<u>Проектная деятельность:</u>			
1.Краткосрочный проект «Водичка-водичка».	март	Воспитатели группы	

2.6. Планирование работы с детьми в группе:

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОО.

Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
<u>Общие праздники:</u>			
«День знаний»	01.09.2022 г	Музруководитель. Воспитатели гр.	
«Осенняя пора очей очарованье»	Октябрь	Музруководитель.	
«День матери. Мама – счастье моё!»	Ноябрь	Музруководитель.	
«Новогодний хоровод»	Декабрь	Музруководитель.	
«ПДД – наши верные друзья»	Январь	Воспитатели гр.	
«Папа – самый лучший друг»»	Февраль	Музруководитель. Воспитатели групп	
«Проводы русской зимы или масленица»	Март	Музруководитель. Воспитатели гр.	
«Цветы и подарочки для милой мамы»	Март	Музруководитель. Воспитатели гр.	
«День здоровья» - спортивный досуг	Апрель	Музруководитель Воспитатели групп	
«Праздник, посвящённый Дню Победы»	Май	Музруководитель. Воспитатели групп	
«Лето, здравствуй!»	01.06.2023г	Музруководитель, воспитатели	
<u>Развлечения</u>			
«Веселые мячики»	октябрь	Воспитатели гр.	
«Мы сильные и ловкие»	ноябрь	Воспитатели гр.	
«Озорные пальчики»	март	Воспитатели гр.	
«Сказка, здравствуй!»	апрель	Воспитатели гр.	
«В гости к солнышку»	февраль	Воспитатели гр.	

<u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u>			
Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (дети совместно с родителями)	октябрь	Родители Воспитатели гр.	
Выставка «Новогодние украшения» (дети совместно с родителями)	декабрь	Воспитатели гр.	
Выставка «Наша Армия родная» (рисунок, аппликация)	февраль	Воспитатели гр.	
Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики	до 12 апреля	Воспитатели гр.	
Выставка рисунков «Красота родного края»	март-апрель	Родители Воспитатели гр.	

Тематическое планирование в группе раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Игра «Кто у нас хороший?».

Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Познакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.

<i>Народная игрушка</i> (2-я-4-я недели марта)	Познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы.
<i>Весна</i> (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2.	Индивидуальная работа
	3.	Утренняя гимнастика
	4.	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация)

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе.

Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровье сберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; кегли; дуга; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр.); • ленты, флажки; • кольцеброс.
Центр познавательного развития	• набор геометрических фигур; • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • книги по математике; Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения в каждой группе; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), • ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) • последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, • литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края.
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры;

Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; Материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • кисти; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
--	---

Центр живой природы	• комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; • Музыкально-дидактические игры.

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 1.2.3685-21

Организация жизни и деятельности детей группы раннего возраста (с 1,5 -3 лет):

Для детей третьего года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня около 6 часов). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий; количество образовательных занятий в первой половине дня не должно быть более двух. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Организация жизнедеятельности в группе раннего возраста (холодный период).

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

Режимные мероприятия	Первая младшая группа 1,5-3 года
Прием, осмотр, термометрия детей; Самостоятельная деятельность детей	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁵ -8 ³⁰ (10 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8 ³⁰ -8 ⁵⁰ (20 мин)
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)
Образовательная нагрузка-занятие №1, включающая в себя физминутку, дыхательную гимнастику, игровые упражнения	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 ¹⁰ -9 ²⁰ (10 мин)
Образовательная нагрузка-занятие №2, включающая в себя физминутку, дыхательную гимнастику, игровые упражнения	9 ²⁰ -9 ³⁰ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	—
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9 ³⁰ -9 ⁵⁰ (20 мин)
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9 ⁵⁰ -11 ³⁰ (1 ч 40 мин)
	45 мин
Самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к обеду. Обед	11 ³⁰ -11 ⁵⁰ (20 мин)
Подготовка ко сну	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰ (10 мин)
Сон	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (3 часа)
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей	15 ⁰⁰ -15 ²⁰ (20 мин)
Образовательная нагрузка-занятие №3, включающая в себя физминутку, дыхательную гимнастику, игровые упражнения/ совместная деятельность взрослого с детьми	15 ²⁰ -15 ³⁰ (10 мин)
Подготовка к ужину. Ужин.	15 ³⁰ -15 ⁵⁰ (20 мин)
Подготовка к прогулке	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Уход домой.	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 часа) 45 мин
	18 ⁰⁰

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Оздоровительные мероприятия	
Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +24 гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	t = +22гр. = 24гр.С
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	Ежедневно
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	Ежедневно
Употребление в пищу фруктов.	круглогодично
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Режимные моменты	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Образовательны еобл.	Программы	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
Речевое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Художественно – эстетическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры

Названия игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
Октябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»

«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
Декабрь		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь		
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню

«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру»
Май		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Июнь - август		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

Перспективное тематическое планирование подвижных игр.

Месяц	Название игры	Программное содержание	Краткое содержание игры	
1	2	3	4	
Сентябрь	Назови имя Выйди, Ваня, в кружок	Формировать умение двигаться в определенном направлении, согласовывать свои действия с другими детьми; познакомить детей друг с другом; вызвать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать умение двигаться в определенном направлении; развивать внимание, вызывать положительные эмоции от совершаемых действий	Хоровод водили, Ласковыми были, В кружок вызывали, Имя называли. Выйди Леночка в кружок; Возьми Леночка флажок Выйди, Ваня в кружок. Возьми, Ваня, флажок. Выйди, выйди, возьми, Выше флаг подними.	Дети поочередно выходят в кружок, называя имя: «На, Лена», или только «На», если имя ребенка трудно для воспроизведения Дети могут брать флажок только со словом «возьми», поднимать со словом «выше».
Октябрь	Колючий ежик	Совершенствовать бег; побуждать к подражанию взрослому; способствовать умению действовать в соответствии с текстом; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми	Вот и я – колючий еж, Ты рукой меня не трож. Быстро по лесу бегу А устану - посижу. Посижу на кочке У белого грибочка. Ежик песенку поет:-Ф-ф-ф-ф. Я свернусь в клубочек, Наколю грибочек.	Побегайте вместе с детьми. Присядьте.
			Спрячьте игрушку ежика за стационарный гриб. Предложите детям поиграть с ежиком. Скажите «Если услышим песенку ежика –	

			идем к нему в гости, а если не услышим то ждем его»	
			Ежик наш смешной чудак, А поет он громко так: -Уф-уф-уф-уф! А когда повеселится, Под листочек спать ложится -Уф-уф-уф-уф	Спойте громко Спойте громко
Ноябрь	Маленький ежик	Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; побуждать к совместным действиям и произнесению текста; вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками	Дети встают в круг вокруг ребенка «ежика».	
			Маленький ежик, Четверо ножек, На спине Листок (грибок) несет, Песенку поет: Фуфты-фуфты-фуфты-фу! На спине листок (грибок) несу! Самый сильный я в лесу! Лишь боюсь одну лису! Раз, два, три! Ребятишек догони!	Идет по кругу. «Ежик» движется внутри круга Поочередно поднимают и опускают согнутые в локтях руки – «лапки». Повороты вправо – влево, руки на поясе. Сжимают пальцы в кулаки, разводят руки в стороны и сгибают их к плечам Прижимают руки к груди, кисти опускают вниз и встряхивают ими («дрожат»). Убегают от «ежика», который старается их запятнать.
Декабрь	Веселый Снеговик	Совершенствовать бег; Формировать умение действова	Покажите детям пособие «Снеговик»	

		ть по слову взрослого, понимать и употреблять прилагательное «длинный», «короткий»; вызывать положительные эмоции от успешных действий; поддерживать самостоятельность, инициативу	Прочтите рифмовку: Я веселый снеговик, С детками играть привык Вы бегите вслед за мной По тропинке снеговой. Все вокруг белым-бело, Все дорожки замело. Мы лопату возьмем Снег с дорожки скребем	Побегайте вместе с детьми На бегу разбрасывайте снежинки Имитируйте уборку снега
			Дайте ребенку лопатку. Предложите ему сгребать бумажные снежинки с длинной дорожки (нарисованной мелом), произнося: «А-а-а-а-ах!», с короткой «Ах!»	
Январь	Снеговик	Формировать умение бросать снежки одной или двумя руками; Формировать умение понимать и использовать числительное «один», «много»; активизация словаря «снежок»; вызвать чувство радости от выполняемых действий; побуждать самостоятельным действиям	Обратите внимание детей на то, что снежков много лежит на дорожке	
			Мы один снежок возьмем И играть мы с ним начнем Чтоб не мерзли ножки, Потопаем немножко Снеговик, Снеговик! Ты грустить не привык.	Покрутите снежок в руках Потопайте ногами

			На дорожке ты не стой, Поиграем мы с тобой. Будем мы снежки бросать, А ты будешь убегать.	
			Двигайтесь по кругу, увлекая детей за собой. Предложите каждому ребенку бросить свой снежок в Снеговика	
Февраль	Вороны	Упражняться в беге; развивать внимание, умение подражать; Формировать умение действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий	Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет и говорит нараспев	
			Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают, Кар-кар-кар!	Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, произнося «Кар-кар- кар!» Продолжают бегать Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар!»
Март	Кошка и цыплята	Совершенствовать бег; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение;	На полянку выходят курочка- хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите	

		поощрять малышей за успешные действия	далеко».На скамейке у окошка. Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет.На последние слова цыпята убегают от кошки, а она пытается их догнать.	
Апрель	Уточки и собачка	Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	Рано-рано утречком Вышла мама-уточка Поучить утят. Уж она их учит, учит! Вы плывите, ути-деточки, Плавно в ряд. (А.Барто)	Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей.
			Вдруг с лаем появляется собачка (взрослый с игрушкой)	
			Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Утки наши белые Без того не смелые.(Толмакова)	Собачка подбегает к пруду, а утята плывут к маме, прячутся под крыльями.
			Собака убегает. Игра повторяется. Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Лучше с нами поиграй. Пойдем к нам в гости! Мы тебя угостим.	Дети угощают собачку Чемнибудь вкусным
Май	Матрешки и мышки	Побуждать детей действовать в соответствии со словами; Формировать умение	Вот матрешки гуляли, В лесу ягодки искали. Так, так и вот так,	«Гуляют» по залу врассыпную «Собирают ягоды»

		согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу.	В лесу ягоды искали. Под кусточком посидели, Вкусны ягодки поели Так, так и вот так, Вкусны ягодки поели. Как матрешечки устали, Под кусточком задремали. Так, так и вот так, Под кусточком задремали. А потом они плясали, Свои ножки показали. Так, так и вот так, Свои ножки показали Только слышат вдруг подружки: Прямо у лесной опушки Побежали по дорожке Чьи-то серенькие ножки (Говорком) Эй, Матрешка, берегись! Оказалось, это - мышь!	Садятся на пол и «едят ягоды» с ладошки Закрывают глазки и кладут ладошки под щечку Выставляют ножки на пятку Кружатся, топая ногами Прикладывают поочередно руки то к одному, то к другому уху Убегают от игрушечной мышки и прячутся за большими плакатными матрешками
Июнь	На полянке	Развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми совершенствовать ходьбу; побуждать детей действовать в соответствии со словами; действовать по сигналу	Обратитесь к детям: Ай, люли, ай люли! В гости к нам цветы пришли- Белая ромашка, синий василек, Розовая кашка, лютик – желтенький цветок. Мы красивые цветочки, Нас так любят мотылечки. Попросите детей встать таким образом, чтобы образовался маленький кружок	

			Я иду, иду, ох, гуляю. Все цветы к себе приглашаю. Громче, дудочка дуди! К нам ромашка, выходи. Ты, ромашка, покружись, Деткам в пояс поклонись. Мы тебе похлопаем И ножками потопаем.	Двигаются хороводным шагом Имитируют игру на дудочке Хлопают в ладоши Вызванный ребенок выполняет движения по тексту
Июль	<i>Куры и кошка</i>	Совершенствовать бег; развивать умение подражать; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий	Выходите курочки, Собирайте крошки, Жучков, паучков На зеленой дорожке Куры крыльями махали: Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Куры клювиком стучали: Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Выйду, выйду на дорожку, Мяу-мяу-мяу! Там, где куры ищут крошки, Мяу-мяу-мяу!	Дети-курочки выбегают, машут крыльями, летают Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук, тук- тук!» Появляется кошка
			Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко- ко-ко!» - и убегают в свои домики.	
Август	<i>Карусели</i>	Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции	Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу, сначала медленно, потом быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движения Еле, еле, еле, еле Завертелись карусели, А потом, потом, потом	

			Все бегом, бегом, бегом Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра.	
--	--	--	---	--

Развитие культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Формировать умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами.	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание - раздевание	Формировать умение доставать из шкафа уличную обувь, одежду. Побуждать надевать носки, , кофту или свитер, куртку, шапку. Формировать умение снимать колготки с верхней части туловища. Создать условия для развития умения словесно выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», 3. Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Создать условия для развития умения пользоваться носовым платком	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»

Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша»
Одевание - раздевание	Формировать умение расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Формировать умение надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, формировать умение правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать развивать умение соблюдать правила поведения в раздевалке.	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»

Умывание	Продолжать формировать умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, совершенствовать умение отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Формировать умение пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание - раздевание	Продолжать Формировать умение застегивать пуговицы. Совершенствовать умение надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Формировать умение вежливо выразить просьбу о помощи.	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»

Умывание	Формировать умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Создать условия для развития умения мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Моидодыр», Е. Благина
Четвертый квартал		
Питание	Формировать умение держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание - раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать формировать умение пользоваться разными видами застежек.	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»

Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Формировать умение во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. ЛагзДынь «Лапки»
----------	--	--

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых.	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, формировать умение обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Формировать умение здороваться и прощаться, благодарить после еды.	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
Второй квартал		
«Отношение к взрослым»	Формировать умение выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание

«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу.	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, Формировать умение вежливо обращаться с просьбой.	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Третий квартал		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Формировать умение проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул.	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости».
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Формировать умение не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм.	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»
----------------------	--	--

Четвертый квартал

«Отношение к взрослым»	Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада.	Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
«Взаимоотношения с детьми»	Побуждать к совместным играм, формировать умение играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе.	Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья»
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе»

Ознакомление с окружающим миром

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Сенсорное воспитание»	Формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Совершенствовать умение нанизывать на	
«Предметное окружение»	Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними.	Рассматривание игрушек, упражнение в их правильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками.
«Семья»	Уточнить имена родителей.	Беседа «Мама и папа». Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»
«Детский сад»	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
«Труд взрослых»	Познакомить с трудом няни в группе.	Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя.
Октябрь		
«Сенсорное воспитание»	Формировать умение распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый). Формировать умение раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Формировать умение нанизывать кольца пирамидки по цвету. Формировать умение собирать двухместную матрешку.	

«Предметное окружение»	Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла.	Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики»
«Семья»	Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников.	Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка»
«Детский сад»	Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, формировать умение называть их, знать, что там проводится.	Целевое посещение музыкального и физкультурного залов. Рассказ воспитателя
«Труд взрослых»	Закрепить представление о труде няни в группе.	Рассказ воспитателя. Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)»
Ноябрь		
«Сенсорное воспитание»	Формировать умение выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов. Формировать умение различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку. Формировать умение правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.	
«Предметное окружение»	Формировать знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан.	Рассматривание фруктов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что принес мишка». Продуктивная деятельность «Слепим круглое яблочко»

«Семья»	Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, формировать умение выражать свое	Рассматривание фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»
«Детский сад»	Формировать представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке».
«Труд взрослых»	Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду.	Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая
Декабрь		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в различении и назывании основных цветов. Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы. Формировать умение собирать трехместную матрешку.	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса»
«Семья»	Закреплять знания о членах своей семьи, Формировать умение называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение	Рассматривание фотографий. Беседа «Мы - дружная семья»

«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду.	Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается.	Рассказ воспитателя
Январь		
«Сенсорное воспитание»	Познакомить с коричневым цветом. Формировать умение выделять называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Формировать умение шнуровке.	
«Предметное окружение»	Формировать представление о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем», «Назови и расскажи». Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол»
«Семья»	Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, формировать умение	Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет»
«Труд взрослых»	Формировать представление о труде няни: кормит, моет полы.	Рассказ воспитателя
Февраль		

«Сенсорное воспитание»	Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. Формировать умение правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины. Формировать умение нанизывать мелкие предметы на шнур.	
«Предметное окружение»	Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату». Продуктивная деятельность «Построим разную мебель»
«Семья»	Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье	Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи"»
«Детский сад»	Закреплять знания об уголке природы в группе.	Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут цветыкрасивые цветы»
«Труд взрослых»	Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку,	Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»
Март		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, плетение). Формировать умение складывать пирамидку	

«Предметное окружение»	Формировать знание о столовой посуде -название, назначение.	Рассматривание предметов.Рассматриваниеиллюстраций.Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Угостим куклу обедом». Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей»
«Семья»	Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать	Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамы помощники». Разучивание стихотворений.
«Детский сад»	Познакомить с трудом медсестры .	Целевое посещение медицинского кабинета. Беседа «Со здоровьем мы дружны». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»
Апрель		
«Сенсорное воспитание»	Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев.	
«Предметное окружение»	Закрепить знания о названиях и назначении	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные
«Семья»	Формировать представление о взаимоотношениях с младшими. и старшими братьями и сестрами	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной»

«Детский сад»	Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как варить суп». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Май		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их. Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец. Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров).	
«Предметное окружение»	Формировать представление об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Украсим свитер»
«Семья»	Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать.	Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее»
«Детский сад»	Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, измеряет рост и вес.	Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Айболит». Игровая ситуация «К мишке пришел доктор». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

«Труд взрослых»	Формировать знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы.	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
Июнь - август		
«Сенсорное воспитание»	Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов	
«Предметное окружение»	Продолжать закреплять знания о предметном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию предметов
«Семья»	Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви	Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»
«Детский сад»	Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»

Ознакомление с природой

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок. Рассмотреть фрукты яблоко, слива, груша: способствовать умению называть фрукты, формировать умение различать по форме и цвету.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки»
Животный мир	Наблюдать за птицами, обратить внимание на их размер, создать условия для развития умения различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая»
Неживая природа	Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Формировать умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь.	Рассказ воспитателя. Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	

Октябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад, слушать, как шуршат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, формировать умение собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах.	Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова).	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Формировать умение различать и называть части суток: день, ночь.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...»
Дидактические задания	«Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)».	
Ноябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать ее шуршание. Формировать умение различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи»

Животный мир	Формировать знания о домашних птицах: куры, гуси; формировать умение различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Совершенствовать умение видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки». Чтение: потешка «Курочка рябушечка...», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка».
Неживая природа	Наблюдать за ветром, обратить внимание на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима. Обратить внимание на изменение в одежде детей.	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Листопад»
Дидактические задания	«Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок».	
Декабрь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивыми осенью. Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупными листьями.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки».

Животный мир	Рассмотреть птиц на кормушке, формировать умение определять их размер. Закрепить знания о домашних животных.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Киска, киска, киска, брысь...», В. Берестов «Маленький бычок». Дидактическое упражнение «Кто в домике живет». Продуктивная деятельность «Кошка гуляла по дорожке» (следы).
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег. Формировать свойства снега (белый, холодный).	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег»
Дидактические задания	«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка»	
Январь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Формировать умение не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фруктах: названия, форма, цвет, вкус.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики». Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты».

Животный мир	Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку. Формировать умение узнавать ворону, воробья, голубя. Обратить внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку». Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...», «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк «Котята», Е. Чарушин «Корова». Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди маму».
Неживая природа	Продолжать наблюдать за снегом, его свойства ми. В оттепель предложить лепить из снега Комочки.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадку», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку».	
Февраль		
Растительный мир	Продолжать формировать умение видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья»

Животный мир	Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурочка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Продуктивная деятельность «Птичкина кормушке»
Неживая природа	Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку»
Дидактические задания	«Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку».	
Дидактические задания	«Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное».	

Март

Растительный мир	Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими.	Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза»
Животный мир	Наблюдать за птицами, способствовать умению видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими животными, правильно называть их, находить на картинке, читать вместе с воспитателем знакомые стихи и потешки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка»

Неживая природа	Обратить внимание на весеннее солнце становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна».
Дидактические задания	«Покажи такой же цветок», «Найди елочку».	
Апрель		
Растительный мир	Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи. Продолжать знакомить с комнатными растениями, формировать умение выделять их части.	Рассматривание цветов и комнатных растений.Беседа «На нашем участке выросли цветочки».Продуктивная деятельность «Травка зеленеет».
Животный мир	Наблюдать за воробьями: чирикают, купаются в лужах.Отметить появление жуков, формировать умение не бояться их, но и не трогать, не брать в руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем их». Чтение: потешка «Божья коровка...»
Неживая природа	Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей.	Рассматривание одежды.Рассматривание иллюстраций.Дидактическое упражнение «Парные картинки».Чтение: Л. Толстой «Пришла весна».
Дидактические задания	«Найди и назови», «Покажи такое же».	
Май		

Растительный мир	Рассмотреть цветущие растения на клумбе, формировать умение любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок.	Целевое посещение клумбы. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы».
Животный мир	Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, формировать умение правильно называть их, сравнивать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся».
Неживая природа	Продолжать наблюдать за изменениями погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко окошко».
Июнь - август		

Растительный мир	Рассмотреть растения цветника, продолжать формировать умение различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть лиственное дерево и ель. Подвести к сравнению их внешнего вида весной и зимой. Рассмотреть овощи, выросшие на грядках, закрепить их названия. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину.	Целевые прогулки. Беседы: «Наши цветы», «Что мы знаем об овощах и фруктах». Дидактические игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки». Чтение: 3. Александрова «Ромашки», П. Воронько «Березка». Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Цветы», «Морковка для зайчика».
Животный мир	Наблюдать за насекомыми. Формировать умение называть их: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи них. Обобщить представления о домашних и диких животных, насекомых, птицах.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Тень, тень, потетень...», белорусская народная сказка «Пых», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок». Дидактические игры: «Парные картинки», лото. Продуктивная деятельность: «Жуки в траве», «Цыпленок»

Неживая природа	Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев.	Рассматривание иллюстраций. Игры с вертушками. Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, полно лить...»
Дидактические задания	«Найди такой же цветок», «Покажи маленький (большой) листик», «Посмотри, куда дует ветерок», «Покажи, как кричит петушок (летает бабочка, ходит лисичка)».	

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в группе раннего возраста

СЕНТЯБРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> : « Детский сад».			
<u>Задачи:</u> адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.			
Образовательная обл.	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Игрушки. Мишка». Задачи: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку, находить ее изображение на картинках; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Два плюшевых мишки, картинки с изображением разных животных.	С.31
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: развитие предметных действий	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.	С.10
Физкультура	Тема: Занятие 1. Задачи: Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линии).	2 длинные веревки, кукла.	№1 с.73
Физкультура	Тема: Занятие 2	2 длинные веревки, кукла.	№2 с.73

	Задачи: Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).		
Рисование	Тема: «Знакомство с книжной графикой» Задачи: Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями к потешкам. Воспитывать интерес к книжной графике	Книжные иллюстрации	Л. С.16
Лепка	Тема: Пряники для мишки Цели: использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Пластилин, салфетки, игрушки медвежонок	К.№1
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Детский сад».			
<u>Задачи:</u> адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Ознакомление с природой	Тема: «Морковка от зайчика». Задачи: расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь.	С.21
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: развитие предметных действий	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.	С.10
Физкультура	Занятие №3 Задачи: создать условия для развития умений детей ходить и бегать, менять направление на определенный сигнал, продолжать формировать умение ползать.	Погремушки, игрушка собачка.	№3 с.74
Физкультура	Занятие №4	Погремушки, игрушка собачка.	№4 с.74

	Задачи: создать условия для развития умений детей ходить и бегать, ме направление на определенный сигнал, продолжать формировать умение ползать.		
Рисование	Тема: «Веселые игрушки» Задачи: Продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю.Васнецова. установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	Иллюстрации Ю.Васнецова, игрушки, изображенные на иллюстрациях.	Л. С.17
Лепка	Тема:ПИРОЖОК ДЛЯ КОТИКА З а д а ч и : формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить.	пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, игрушка котик, красивая тарелка.	К.№2

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:« Детский сад».

Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Задачи: Учить детей правильно называть домашних животных и их детеныш; воспитывать любовь к животным.	Игрушки или картинки с изображением животных и их детенышей	№7 с.69
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Ознакомление с предметным миром	Тема:«Любимые игрушки». Задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; содействовать умению отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Три игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек.	С.40

ФЭМП	Тема:Занятие 2. Задачи: развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине.	С.10
Физкультура	Занятие №5 Задачи: формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу Развивать внимание.	Стулья по кол-ву детей, кукла	№5 с.75
Физкультура	Занятие №6 Задачи: формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу Развивать внимание.	Стулья по кол-ву детей, кукла	№6 с.75
Рисование	Тема: «Рисование на песке» Задачи: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Развивать ММР, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к ИЗО деятельности.	Коробочки с песком, палочки.	Л.с.20
Лепка	Тема:УГОСТИМ МЫШКУ ГОРОШКОМ Задачи: учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	игрушки по сказке «Репка», пластилин в коробке, дощечки, салфетки, горошины, образец изделия, пластилин.	К.№3
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА</u> «Детский сад».			
<u>Задачи:</u> адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Ознакомление с природой	Тема:«Овощи».	Муляжи и свежие овощи.	С.34

	Задачи: продолжать расширять представления детей об овощах; их форме, величине, цвет; наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей). Формировать положительное отношение к труду.		
ФЭМП	Тема:Занятие 2. Задачи: развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине.	С.10
Физкультура	Занятие №7 Задачи: формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, шиш игрушка собака.	№7 с.76
Физкультура	Занятие №8 Задачи: формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, шиш игрушка собака.	№8 с.76
Рисование	Тема: «Рисование на песке» Задачи: продолжать вызывать интерес к созданию изображений на песке. Развивать ММР, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к ИЗО деятельности.	Коробочки с песком, палочки.	Л.с.20
Лепка	Тема:Крошки для утят Ц е л и : учить выполнять упражнения на звукоподражание, отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	игрушка-утенок, пластилин, дощечки, салфетки.	К.№4

ОКТАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:«Я в мире человек».

Задачи: формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, и членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо, представлений о ЗОЖ.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Задачи: формировать у детей умение слушать стихотворный текст; способствовать развитию умения проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.	№1 с.37
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Поручения». Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их.	Клей, желтые и зеленые листья, лист бумаги.	№2 с.37
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Экскурсия по участку». Задачи: содействовать развитию умения детей ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (беседка, песочница); развивать память, речь; воспитывать любовь к детскому саду.	Игрушка Котенок.	
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	№1 с.11
Физкультура	Занятие №1 Задачи: развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при	Мячи, «дорожка».	С.81

	использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
Физкультура	Занятие №2 Задачи: развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах и месте с поворотом вокруг себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, 2 дуги.	
Рисование	Тема: «Красивые листочки» Задачи: познакомить с красками как новым художественным материалом. уч. наносить краску на лист бумаги. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы.	Шаблоны листьев, гуашь, салфетки	Л. С.25
Лепка	Тема:Бублики для кота ЗАДАЧИ: Формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	: игрушка-кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий.	К.№5
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u>«Я в мире человек». <u>Задачи:</u> формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, и членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, представлений о ЗОЖ.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Повторение сказки «Репка»	Настольный театр.	№3 с.38

	Задачи: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть; способствовать развитию отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы; воспитывать чувство коллективизма.		
Развитие речи	Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Задачи: развивать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); формировать умение отчетливо произносить звук (и).	Матрешка, лесенка, кукла, тазик с водой, полотенце.	№4 с.40
Ознакомление с природой	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Задачи: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Содействовать умению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать любовь к природе.	Кукла Маша и одежда для нее.	С.22
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета	№2 с.12
Физкультура	Занятие №3 Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мяч, доска.	С.83
Физкультура	Занятие №4	Кубики, скамейка, большой мяч	С.83

	Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
Рисование	Тема: «Падают листья» Задачи: учить рисовать пальчиком. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать чувство цвета и ритма	Ватман, гуашь, салфетки	Л.с.27
Лепка	Тема:МИСКА ДЛЯ СОБАЧКИ Задачи : упражнять в умении раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	игрушка-собачка, косточка для собаки резиновая, пластилин, дощечки, салфетки по количеству детей, пластилин.	К.№6
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА</u>«Осень». <u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений об осени; первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Задачи: содействовать развитию умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков (и, а), звукосочетания (иа); воспитывать любовь к животным.	Игрушка ослик.	№5 с.41
Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Мишин конь». Задачи: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; способствовать умению отвечать на вопросы	Иллюстрации к рассказу.	№6 с.42

	воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание делиться.		
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Знакомство с групповой комнатой». Задачи: продолжать знакомить детей с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, размещением игрушек и предметов обихода; развивать память, речь, наблюдательность; воспитыватьбережное отношение к предметам.	Кукла.	
ФЭМП	Тема:Занятие 3. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Коробки разного цвета (2шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.	С.12
Физкультура	Занятие №5 Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить на носочках; выполнять броски большого мяча в корзину; ползать с подлезанием под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мяч, корзина, шнур.	С.85
Физкультура	Занятие №6 Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить друг за другом с перестроением в круг; ползать с подлезанием под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, дуги.	С.85
Рисование	Тема: «Кисточка танцует» Задачи: познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширять представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть. Воспитывать	Кисти, гуашь	Л.с.28

	любопытность.		
Лепка	Тема:ЗАБОРЧИК ДЛЯ КОЗЛЯТ Задачи: продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	иллюстрации к сказке, игрушки – волк, коза, козленок; пластилин, дощечки, салфетки, (изображение забора, избы, козы, козлят, волка), лист картона.	К.№7
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:«Осень».</u> Задачи: формирование элементарных представлений об осени; первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Задачи: закрепить правильное произношение звука (у)(изолированного и в звукосочетаниях); развивать умение внимательно слушать, побуждать к проговариванию звукоподражательных слов; воспитывать умение проявлять положительные эмоции в процессе игр.	Кукла.	№7 с.42
Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин.» Задачи: способствовать развитию умения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи; воспитывать отзывчивость на чужую беду.	Сюжетная картина.	№8 с.43
Ознакомление с природой	Тема: « Домашние животные».	Игрушки: кошка, собака, курица; картина с	

	Задачи: Расширять словарный запас. Способствовать развитию умения находить на картине и называть собаку, кошку, курицу. Воспитывать бережное отношение к животным.	изображением домашних животных.	
ФЭМП	Тема:Занятие 4. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять сооружать простейшие постройки.	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка.	С.13
Физкультура	Занятие №7 Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом; ходить на носочках; перебрасывать мяч через шнур; выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, мячи, шнур.	С.85
Физкультура	Занятие №8 Задачи: развивать умение ходить с перешагиванием через мешочки с песком; выполнять прыжки через мешочки с песком; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком.	С.85
Рисование	Тема: «Листочки танцуют» Задачи: формировать умение рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, ставить отпечатки приемом «примакивания».развивать чувства цвета и ритма.	Листы бумаги, кисти. Гуашь, салфетки	Л. С.29
Лепка	Тема:ТРАВКА ДЛЯ КОРОВУШКИ Задачи: продолжать формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	игрушка корова, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия;	К.№8
НОЯБРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			

ТЕМА ПЕРИОДА: «Мой дом».

Задачи: знакомство детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Способствовать развитию умения детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Картинки: солнышко, уточка, гуси, индюк, курочка, голуби.	№1 с.46
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Задачи: с помощью султанчиков развивать умение детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать умение эмоционально откликаться на чтение стихотворения.	Султанчики, картинка петуха.	№2 с.47
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Посуда». Задачи: формировать умение детей узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Кукла, посудка.	

ФЭМП	Тема:Занятие 1. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины, 3 коробки.	С.14
Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжатьразвивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах; ползать по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями	Мяч, гимнастическая скамейка.	С.89
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; ходить извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах в парах; ползать по д на средних четвереньках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Доска, бубен.	С.89
Рисование	Тема: «Ветерок, подуй слегка» Задачи: продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом.	Лист бумаги. Синяя гуашь, кист Салфетки.	Л. С.31
Лепка	Тема:ПИРОЖКИ ДЛЯ ЗВЕРЯТ З а д а ч и : совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Воспитывать аккуратность.	игрушки – собачка, кот, мишка, образец изделия, платок, пластилин, дощечки, салфетки.	К.№9

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: Мой дом.

Задачи: знакомство детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиям (врач, продавец, милиционер).

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Задачи:закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой; воспитывать доброжелательность.	Игрушки.	№3 с.48
Развитие речи	Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. Задачи:упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Кубики и кирпичики трех цветов.	№4 с.49
Ознакомление с природой	Тема: «Рыбка плавает в воде». Задачи:дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам.	Ракушки, камушки иллюстрации рыбок.	С.24
ФЭМП	Тема:Занятие 2. Задачи:развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета.	С.15
Физкультура	Занятие №3 Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне парами; прокатывать мяч друг другу; ползать на четвереньках по доске; выполнять прыжки вверх на месте; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, шишки, доска.	С.92
Физкультура	Занятие №4	2 дуги.	С.92

	Задачи: продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ползать на ладонях и ступнях; выполнять прыжки на двух ногах; подлезать под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
Рисование	Тема: «Дождик, чаще кап-кап-кап!» Задачи: формировать умение рисовать тучу и дождь пальчиками или кистью. Знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в ИЗОдеятельности.	Листы бумаги, гуашь синего цвета.салфетки	Л. С.32
Лепка	Тема:ВЕТОЧКИ ДЛЯ КОЗЫ З а д а ч и : продолжить развивать умение скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Воспитывать интерес к лепке.	игрушечная коза, коробка, веточки, салфетка, дощечка, пластилин коричневого цвета, салфетки.	К.№10
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> « Новогодний праздник».			
<u>Задачи:</u> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк». Задачи: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»; вызвать желание поиграть в сказку; воспитывать послушание.	Фигурки настольного театра.	№5 с.49
Развитие речи	Тема:Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Игрушки: зайчик, мишка.	№6 с.50

	Задачи: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером мама, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку); активизировать речь детей; воспитывать любовь к родным людям.		
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Мебель». Задачи: Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Развивать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло)	Мебель в картинках, мишка.	
ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий.	Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разной величины, коробка, лента.	С.15
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять броски мешочков вдаль правой и левой рукой; перепрыгивать через шнуры, лежащие на полу; ходить по доске, лежащей на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком, шнуры, доска.	С.94

Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через шнуры; учить перебрасывать мешочки с песком через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Погремушки, шнуры, мешочки с песком.	С.94
Рисование	Тема: «Дождик, дождик, веселей!» Задачи: формировать умение изображать дождь цветными карандашами, рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых вертикальных линий. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы	Листы бумаги. Цветные карандаши.	
Лепка	Тема: МОРКОВКА ДЛЯ ЗАЙЧИКА Задачи: вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	игрушка «заяц», морковь или муляж, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия, тарелка,	К.№11
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> Тема периода: « Новогодний праздник».			
<u>Задачи:</u> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин. Задачи: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; содействовать развитию умения договаривать слова, небольшие фразы; воспитывать бережное отношение к птицам	Сюжетная картина.	№7 с.51

Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Задачи: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память;	Сюжетная картина «Прятки».	№8 с.53
Ознакомление с природой	Тема: «Овощи и фрукты». Задачи: совершенствовать умение узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете. Воспитывать интерес к НОД.	Муляжи овощей, фруктов.	
ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка.	С.16
Физкультура	Занятие №7 Задачи: развивать умение детей ходить подгруппами; бегать в медленном темпе; выполнять прыжки на двух ногах через шнур; прокатывать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Погремушки, шнуры, мячи.	С.96
Физкультура	Занятие №8 Задачи: развивать умение детей ходить с изменением темпа движения; бегать в прямом направлении; выполнять прыжки вверх с касанием предмета; бросать мяч вперед двумя руками снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Платочки, мячи.	С.96
Рисование	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» Задачи: способствовать формированию умений рисовать прямые линии. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма.	Силуэт сороконожки, гуашь, кисти, салфетки.	Л. С. 37

Лепка	Тема: ЗЕРНЫШКИ ДЛЯ МЫШОНКА Задачи: закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	и, игрушки – (мышка,), пластилин, дощечки, салфетки на каждого ребенка.	К.№12
ДЕКАБРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Новогодний праздник». <u>Задачи:</u> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Дидактические игры на произношение звуков (м-мь, п-пъ, б-бъ). Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Задачи: формировать умение четко произносить звуки (м-мь, п-пъ, б-бъ) в звуко сочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание; воспитывать эмоциональную отзывчивость на игру.	Игрушки: корова, коза, кошка, мышка, баран.	№1 с.56
Развитие речи	Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Задачи: познакомить детей с новым произведением; доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; воспитывать интерес к сказкам.	Герои сказки.	№2 с.57
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Кошка и собака в доме». Задачи: Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.	Игрушки: кошка, собака.	

ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий.	Корзина, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги.	С.17
Физкультура	Занятие №1 Задачи: Совершенствовать навыки детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шнур, мячи.	С.98
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шнур, мячи.	С.98
Рисование	Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек». Задачи: формировать умение рисовать прямые вертикальные линии. Вызвать желание рисовать яблоки и ягоды. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитать любознательность.	Шаблон с изображением ежика иголок, цветные карандаши.	Л. С.39
Лепка	Тема:СКАТЫВАНИЕ ОДНОГО ШАРА ДЛЯ СНЕГОВИКА Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	(снеговик, круги разного размера из бумаги белого цвета), кукла, пластилин, дощечки, салфетки.	К.№13

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: :« Новогодний праздник».

Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема:Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Задачи: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и животными; воспитывать интерес к сказкам.	Герои сказки.	№3 с.58
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение на произношение звука (ф).Дидактическая игра «Далеко – близко». Задачи:укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука (ф), формировать умение произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова;	Игрушки :собачка, пингвин.	№4 с.58
Ознакомление сп природой	Тема: «У кормушки». Задачи: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц.	С.25
ФЭМП	Тема:Занятие 2. Задачи:развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы.	С.18
Физкультура	Занятие №3 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; выполнять ходьбу по узенькой дорожке; прыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; ползать под препятствиями ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Скамейка, шнуры, мячи, дуги.	С.100

Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом; остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, обручи.	С.100
Рисование	Тема: «Снежок порхает, кружится». Задачи: учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки. Развивать чувство цвета и ритма.	Лист голубого цвета, салфетки, гуашь. Кисти.	Л. С.40
Лепка	Тема: ЯГОДЫ ДЛЯ ПТИЧЕК Задачи: закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Воспитывать интерес к лепке.	игрушечная птичка (ягоды, имеющие круглую форму, например ягоды рябины), пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка.	К.№14
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> « Новогодний праздник». <u>Задачи:</u> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Задачи: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку. Воспитывать интерес к худ. Произведениям.	Иллюстрации к сказке.	№5 с.59

Развитие речи	Тема:Дидактическая игра «Подбери перышко». Задачи:Способствовать умению детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем; воспитывать отзывчивость на чужую беду.	Картинка с изображением петуха (хвост не раскрашен), перья трех цветов, игрушка петух.	№6 с.60
Ознакомление с предметным миром	Тема:«Зима. Тепло оденем куклу». Задачи:Уточнить представление о зиме, ее признаках; формировать умение отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Кукла, теплая одежда.	
ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки.	С.19
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи.	С.103
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; подлезать под дуги; выполнять ходьбу по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Малые мячи, гимнастическая скамейка, 4 дуги.	С.103

Рисование	Тема: «Снежок порхает, кружится». (коллективная композиция) Задачи: вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт и рисовании снега кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Развивать ММР, чувство цвета и ритма.	Лист большого формата, бумага, салфетки, гуашь. Кисти, клей.	Л. С.41
Лепка	Тема:РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ Задачи: учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	воздушные шары, елочные шары, пластилин, салфетка, дощечка, образцы изделия.	К.№15
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> « Новогодний праздник».			
<u>Задачи:</u> организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин. «В гостях». Задачи: развивать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; воспитывать культуру поведения.	Сюжетная картина.	№7 с.61
Развитие речи	Тема:Дидактические упражнения и игры на произношение звука (к). Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». Задачи: формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук (к); способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Картинки: кукушка, курица, кот, цыплята.	№8 с.64
Ознакомление с природой	Тема:«Подкормим птиц зимой».	Иллюстрации зимующих птиц, кормушка, корм.	

	Задачи: Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.		
ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	Ваза, одинаковые желтые листочки.	С.19
Физкультура	Занятие №7 Задачи: развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; бросание мяча вперед двумя руками от груди; продолжать развивать умение выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Стульчики, мячи.	С.106
Физкультура	Занятие №8 Задачи: развивать умение детей ходить с изменением направления, выполнять бег с изменением темпа; прыжки на двух ногах на месте; подлезание под веревку; прокатывать мяч одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, веревка, мячи.	С.106
Рисование	Тема: «Праздничная елочка» Задачи: вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: в кисть по ворсу. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	Искусственная елка, лист бумаги, силуэтом елки, кисти, гуашь, салфетки	Л. С.44
Лепка	Тема: ПАЛОЧКИ ДЛЯ КРЫШИ Задачи: закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость.	фигурки для фланелеграфа (стены, крыша), пластилин, салфетки, дощечки.	К.№16

ЯНВАРЬ			
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Зима».			
<u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Задачи: познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развивать умение импровизировать. Воспитывать интерес к сказкам.	Иллюстрации к сказке.	№1 с.65
Развитие речи	Тема: Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» Задачи: Способствовать развитию умения детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	Картинки «зимние сюжеты».	№2 с.65
Ознакомление сп природой	Тема: «Снеговичок и елочка». Задачи: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру	Игрушка Снеговик, цветные льдинки, елочка.	С.27
ФЭМП	Тема: Занятие 1 Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять существительные в единственном и множественном числе.	Флажки красного и синего цветов, 2 коробки, 2 вазы.	С.20
Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать в колонне друг за другом в медленном темпе; перешагивать через препятствия из кубиков; спрыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании	Платочки, кубики, скамейка, мячи.	С.108

	спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
Физкультура	Занятие №2 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с ускорением замедлением темпа; перешагивать через препятствия, прыгать с высоты и формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, скамейка.	С.108
Рисование	Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание) Задачи: познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Формировать умение рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, добирать краску, правильно держать кисть. Промокать, просушивать, промывать. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	Раскраски. Кисти, гуашь, салфетки	Л. С.49
Лепка	Тема: ДУДОЧКИ ДЛЯ РЕБЯТ Задачи: закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	иллюстрации, игрушечная дудочка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия.	К.№17

ЯНВАРЬ

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:«Зима».

Задачи: формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. Задачи: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в	Игрушка Заяц, морковка, капуста.	№3 с.66

	сокращенном и полном варианте; активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.		
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков (д, ды). Задачи: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; активизировать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова; воспитывать желание оказать помощь.	Кукла, стол, предметы мебели.	№4 с.67
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Транспорт». Задачи: Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Способствовать умению различать и правильно называть трамвай, машину, автобус. Воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации различного транспорта.	
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки.	С.21
Физкультура	Занятие №3 Задачи: продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; учить выполнять прыжки через короткие и длинные линии; выполнять броски мяча от груди; проползать в обруч, расположенный вертикально к полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, обруч.	С.110
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить на носочках; перестраиваться в круг с помощью воспитателя; ползать на ладонях и ступнях	Мячи, шнур.	С.110

	бросать мяч через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
Рисование	Тема: Повторение (по выбору воспитателя)		
Лепка	Тема: СНЕГОВИК (скатывание большого и маленького шаров) Задачи: совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	фигурки (снеговик, круги из белой и цветной бумаги разной величины), пластилин, салфетка, дощечка, веточки.	К.№18
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Зима».			
<u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки « Огуречик, огуречик...» Задачи: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку; развивать речь, память; воспитывать интерес к художественным произведениям.	Иллюстрации к сказкам.	№5 с.68
Развитие речи	Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Задачи: упражнять детей в отчетливом произношении звуков (т, ть); развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии; развивать словарь; воспитывать интерес к НОД.	Картинки: большой и маленький гриб, совочек, платок, молоток, носок и др.	№6 с.68
Ознакомление с природой	Тема: «Зима» (рассматривание картин).	Иллюстрации по теме «Зима».	

	Задачи: уточнить знания о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима».		
ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины.	С.22
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; ползать на ладонях и коленях друг за другом; выполнять прыжки с места через дорожки разной ширины; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Флажки, «дорожки».	С.112
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; бросать мяч из положения стоя на коленях; пролезать на ладонях и коленях в тоннель; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, «тоннель».	С.112
Рисование	Тема: «Веселые картинки» (раскрашивание) Задачи: продолжать знакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Формировать умение рисовать кистью, не выходить за контур, добирать краску, правильно держать кисть. Промокать, просушивать, промывать. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	Раскраски. Кисти, гуашь, салфетки.	Л. С.49
Лепка	Тема: ЯБЛОЧКИ	сюжетная картинка, фигурки (яблоки разного	К. №19

	Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. Воспитывать интерес к лепке.	цвета), муляжи яблок, пластилин, салфетка, дощечка.	
ФЕВРАЛЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u>«Мамин день». <u>Задачи:</u> организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Задачи:познакомить детей со сказкой «Теремок»и песенкой-присказкой; развивать умение слушать; воспитывать интерес к художественным произведениям.	Иллюстрации к сказке.	№1 с.70
Развитие речи	Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Задачи: Развивать умение детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука (х); воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации по теме.	№2 с.71
Ознакомление с предметным миром	Тема:«Дом, в котором я живу». Задачи:Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу;отвечать на вопросы	Мишка.	

	воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища; воспитывать интерес к окружающему.		
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, 2 машины.	С.23
Физкультура	Занятие №1 Задачи: Продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки через веревку; бросать мяч от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Обручи, веревка, мячи	С.114
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки в длину через две линии; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями	Обручи, веревка, мячи	С.114
Рисование	Тема: «Угощайся, зайка!» Задачи: продолжать знакомить детей с раскрашиванием картинок-раскрасок. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка (изображение угощение для животного). Закреплять технику пользования кистью. Воспитывать интерес к рисованию.	Раскраски, гуашь. Кисти. Салфетки	Л. С.53
Лепка	Тема:МОРКОВКА ДЛЯ ЗАЙЧИКА Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость.	фигурки (зайчик, морковка), морковь или ее муляж, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№20

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Мамин день».

Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Задачи: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; способствовать развитию умения договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; воспитывать доброжелательность.	Кукла, детская посуда.	№3 с.72
Развитие речи	Тема: Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». Задачи: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; содействовать умению детей согласовывать слова в предложении; воспитывать интерес к НОД.	Предметные картинки.	№4 с.73
Ознакомление с природой	Тема: «Котенок Пушок». Задачи: дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	С.28
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.	С.24
Физкультура	Занятие №3 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на	Султанчики, гимнастические палки, малые мячи.	С.117

	двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом, бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Султанчики, гимнастические палки, малые мячи.	С.117
Рисование	Тема: «Баранки-калачи» Задачи: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Закрепить технику и правила рисования кистью по ворсу. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками.	Бумага, кисти, гуашь, салфетки	Л. С.55
Лепка	Тема: МИСКИ ДЛЯ МЕДВЕДЕЙ Задачи: упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	миски разного цвета, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№21
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Мамин день». <u>Задачи:</u> организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Задачи: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Содействовать развитию умения правильно называть действия, противоположные по значению; воспитывать любовь к сказкам.	Иллюстрации к сказкам.	№5 с.73
Развитие речи	Тема: Инсценирование сказки «Теремок». Задачи: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; развивать речь; воспитывать интерес к сказкам.	Настольный театр.	№6 с.74
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Папин праздник». Задачи: Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют); воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	Иллюстрации солдат разного вида войск, праздничного салюта..	
ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий.	Кегли и мячи одного цвета.	С.25
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом, бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять броски большого мяча в от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Гимнастическая скамейка, погремушка.	С.119

Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом, бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять броски большого мяча в от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Погремушки, мячи.	С.119
Рисование	Тема: «Лоскутное одеяло» Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве педагогом и другими детьми. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с произведениями народного искусства.	Лист большого формата, кисти, гуашь, салфетки.	Л. С.57
Лепка	Тема:БЛЮДЦЕ Задачи: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	сюжетные картинки, игрушечный котенок, образец изделия, блюда разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки.	К.№22
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u>«Мамин день». <u>Задачи:</u> организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». Задачи: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать умение договаривать слова; воспитывать дружеские отношения.	Иллюстрации к рассказу	№7 с.74
Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин» Задачи: Проанализировать, пытаются ли дети передавать содержание картин, возросло ли число инициативных высказываний детей.	Набор сюжетных картин	№8 с.75

Ознакомление с природой	Тема: «Кролик серенький, заяц беленький». Задачи: формировать знания о строении тела животных; уточнить название частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	Игрушки (иллюстрации) кролик, заяц.	С.74
ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	Большие и маленькие пирамидки, салфетка.	С.25
Физкультура	Занятие №7 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить парами; бегать в прямом направлении; прыгать вверх с касанием предмета; ловить мяч, брошенный воспитателем; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи.	С.120
Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с изменением направления, бег между двумя шнурами; ходьбу по гимнастической скамейке прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; бросание мяча через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Шнуры, гимнастическая скамейка, мячи.	С.120
Рисование	Тема: «Постираем полотенце» Задачи: способствовать развитию умений рисовать узор – украшать полотенце; формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать восприятие, наглядно-	Прямоугольные листы бумаги, кисти, салфетки, гуашь.	Л. С.58

	образное мышление. Воспитывать аккуратность.		
Лепка	Тема:ПРЯНИКИ ДЛЯ ЗАЙЧИКА Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	игрушка зайчик, полотенце, иллюстрации, образец изделия, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№23
МАРТ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Мамин день».			
<u>Задачи:</u> организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». Задачи: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать интерес к сказкам.	Иллюстрации к сказке.	№1 с.77
Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин. Задачи: продолжать развивать умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; развивать речь; воспитывать дружеские отношения в коллективе	Картина «Дети играют в кубики».	№2 с.77
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Беседа о маме.» Задачи: Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	Кукла, фотографии мам.	

ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовики.	С.26
Физкультура	Занятие №1 Задачи: Формировать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу из обруча в обруч с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; бросание мяча из-за головы; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Малые мячи, обручи.	С.122
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; подтягивание на скамейке в положении лежа на животе; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Мячи, гимнастическая скамейка	С.122
Рисование	Тема: «Цветок для мамочки» Задачи: вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать желание порадовать маму.	Раскраска с изображением цветка гуашь. Кисти, салфетки.	Л. С. 61
Лепка	Тема: ПЕЧЕНЬЕ ДЛЯ ЩЕНКА Задачи: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Воспитывать отзывчивость.	иллюстрации к сказке В. Сутеева; игрушки (щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыба, мышка, лягушка).	К. №24

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная игрушка».

Задачи: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». Задачи: познакомить детей с произведением К.Чуковского, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста; развивать речь, умение внимательно слушать; воспитывать интерес к худ.произведениям.	Картинки: котенок, поросенок, воробей.	№3 с.79
Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Задачи: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.; воспитывать интерес к худ.литературе.	Иллюстрации к сказке.	№5 с.80
Ознакомление с природой	Тема: «Петушок и его семейка». Задачи: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Развивать речь. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята.	С.30
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Кубики и шарики одинакового цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка.	С.27
Физкультура	Занятие №3 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия; бег «Перемена мест»; ходьбу по ребристой доске; прыжки со сменой положения ног; формировать навыки	Кубики, флажки, ребристая доска, мяч.	С.117

	безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.		
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; перешагивать через гимнастические палки; бросать мяч вдаль от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Гимнастические палки, мячи.	С.117
Рисование	Тема: «Вот какие у нас сосульки» Задачи: вызвать интерес к изображению сосулек. Формировать умение проводить вертикальные линии разной длины. продолжать формировать умение рисовать гуашевыми красками Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать интерес к природе.	Листы бумаги, гуашь, кисти. Салфетки.	Л. С.63
Лепка	Тема: ЯГОДЫ ДЛЯ СНЕГИРЯ Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	изображения ягод, имеющих круглую форму (рябина, калина т. п.), пластилин, салфетка, дощечка, игрушечная птичка	К. №25
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Народная игрушка».			
<u>Задачи:</u> знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Игрушка гусенок, картинка «Гуси».	№5 с.80

	Задачи: продолжать развивать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.		
Развитие речи	Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Задачи: продолжать способствовать умению детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук (э), звукоподражание (эй); воспитывать интерес к НОД.	Большой грузовик, игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок.	№6 с.81
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Быть здоровыми хотим». Задачи: Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.	Заяц, мишка.	
ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать сложные постройки.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета, кубики, кирпичики, коробка.	С.28
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Обручи, гимнастическая скамейка.	С.128
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и	Обручи, гимнастическая скамейка.	С.128

	колених; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.		
Рисование	Тема: «Солнышко» Задачи: вызвать интерес к рисованию веселого весеннего солнышка. Формировать умение сочетать в одном образе разные формы и линии. Упраж в рисованию кистью. Создать условия для самостоятельного выбора материала и средств художественной выразительности.	Листы бумаги, гуашь, кисти. Салфетки.	Л. С.63
Лепка	Тема:КУЗОВОК Задачи: продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	игрушечная лиса, корзинка, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№26
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Задачи: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Воспитывать любовь к животным.	Игрушка кошка.	№7 с.82
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?» Задачи: Совершенствовать умение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игрушка медвежонок.	№8 с.83
Ознакомление с природой	Тема:«Солнышко пригревает».	Иллюстрации по теме «Весна».	

	Задачи: дать представления о весне: почему снег растаял, что появилось на деревьях, кустарниках; развивать наблюдательность, активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к природе.		
ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	С.29
Физкультура	Занятие №7 Задачи: совершенствовать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи.	С.131
Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи.	С.131
Рисование	Тема: повтор по выбору воспитателя		
Лепка	Тема: ЛУЧИКИ ДЛЯ СОЛНЫШКА Задачи: закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. Воспитывать эмоциональный отклик.	фигурки (солнышко, макет фасада избушки), пластилин, салфетка, дощечка.	К.№27
АПРЕЛЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			

ТЕМА ПЕРИОДА:«Весна».

Задачи: формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь». Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой; развивать умение внимательно слушать; воспитывать чувство сострадания.	Иллюстрации к сказке.	№1 с.84
Развитие речи	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Задачи: постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации; воспитывать интерес к сказкам.	Иллюстрации к сказке.	№2 с.84
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Труд дворника». Задачи: познакомить детей с трудом дворника весной; орудиями труда; развивать речь, наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых; формировать желание помогать окружающим.	Иллюстрации по теме.	
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Большая и маленькая подушечки, большие и маленькие листочки, корзинка.	С.30
Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; перебрасывать мяч через веревку; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Мячи, веревка, гимнастическая скамейка.	С.134
Физкультура	Занятие №2	Мячи.	С.134

	Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; удар мяча о стену; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями		
Рисование	Тема: «Ручейки бегут, журчат». Задачи: вызвать интерес к изображению ручейков. Формировать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	Листы бумаги разного цвета, гуашь, кисти, салфетки.	Л. С.68
Лепка	Тема:ПИРОЖКИ ДЛЯ БАБУШКИ Задачи: закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность.	иллюстрации к сказке, игрушки (кукла, медвежонок), пластилин, салфетка, дощечка.	К.№28
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Весна».			
<u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Задачи: привлечь внимание детей к новой игрушке; содействовать умению рассказывать о том, как они будут играть с ней; развивать речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Кукла, мягкая игрушка.	№3 с.85

Развитие речи	Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Задачи: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка; развивать умение слушать; воспитывать дружеские отношения.	Иллюстрации.	№4 с.85
Ознакомление с природой	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Задачи: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Способствовать умению передавать образ солнца в рисунке. Воспитывать интерес к НОД.	Лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, тучка, зонт.	С.32
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	С.31
Физкультура	Занятие №3 Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; прыжки из обруча в обруч; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями	Обручи; малые мячи.	С.137
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; подлезание под дугу; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	2 дуги, малые мячи.	С.137
Рисование	Тема: «Мостики»	Листы бумаги с волнистой полосой, гуашь, кисти, салфетки.	Л. С.71

	Задачи: вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 бревнышек. Формировать умение проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.		
Лепка	Тема: ВЕСЕННЯЯ ТРАВКА Задачи: продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№29
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Весна». <u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Задачи: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь; воспитывать любовь к животным.	Картины из серии «Домашние животные».	№5 с.86
Развитие речи	Тема: «Купание куклы Кати». Задачи: помочь детям запомнить и способствовать умению употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Кукла Катя, ванночка, два ведерка, кружка, мыло, мыльница.	№6 с.87

Ознакомление с предметным миром	Тема: «Наш участок весной». Задачи: продолжать расширять представления детей о весне; обогащать их новыми словами и понятиями; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации по теме.	
ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	«Полянка», зайчики, елочки, 2 корзины, одинаковые мячи.	С.32
Физкультура	Занятие №5 Задачи: совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через препятствия; бросать маленький мяч вдаль от плеча одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Гимнастические палки, малые мячи.	С.103
Физкультура	Занятие №6 Задачи: совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перестраиваться в круг; выполнять прыжки вверх на двух ногах до игрушки; подлезать поочередно под дуги, под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Малые мячи; игрушка, 2 дуги, шнур.	С.103
Рисование	Тема: «Ручейки бегут, журчат». Задачи: продолжать формировать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	Листы бумаги разного цвета, гуашь, кисти, салфетки.	Л. С.68

Лепка	Тема:СЫР ДЛЯ МЫШКИ Задачи: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Воспитывать отзывчивость.	игрушечная мышка, (головка сыра), пластилин, салфетка, дощечка.	К.№30
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u>«Весна». Задачи:формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». Задачи: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Картинка гусенок Вилли, игрушки: котенок, лошадка, корова, курица, петух.	№7 с.88
Развитие речи	Тема: Повторение материала. Задачи: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь, память; воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации к сказкам.	№8 с.88
Ознакомление сп природой	Тема:«Птицы прилетели!» Задачи: Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Иллюстрации птиц.	

ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	Тазик с водой, лодочки одного цвета, поднос, салфетка.	С.33
Физкультура	Занятие №7 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; метание набивных мешочков правой и левой рукой; ходьбу по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шишки, мешочки с песком, ребристая доска, гимнастические палки.	
Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; прыжки через шнур; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шнур, гимнастическая скамейка	
Рисование	Тема: «Цыплята» Задачи: формировать умение создавать образ цыпленка. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе.	Картинка с изображением цыпленка или игрушка, бумага, кисти, гуашь, салфетки. Л. С.73	
Лепка	Тема: РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОЛЕСА Задачи: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. Воспитывать аккуратность.	сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№31
МАЙ			

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:«Лето».

Задачи: формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Задачи: познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится; развивать умение слушать; воспитывать послушание	Иллюстрации.	№1 с.89
Развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Задачи: продолжать развивать умение детей рассматривать картину; отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к домашним птицам.	Картина.	№2 с.90
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Кому установили памятник». Задачи: знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснить, как важно помнить о героях. Развивать речь. Воспитывать патриотические чувства.	Папка-передвижка с фотографиями «Станица Егорлыкская».	
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Занятие: развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	С.34
Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (догонять	Мешочки с песком, флажки.	

	убегающих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по прямой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
Физкультура	Занятие №2 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (убегать от догоняющих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	
Рисование	Тема: «Вот какие у нас флажки» Задачи: формировать умение детей рисовать узоры на предметах квадратной прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и ритма.	Листы бумаги разной формы, гуашь, кисти, салфетки.	Л. С.75
Лепка	Тема: ЛЕСЕНКА Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. Воспитывать отзывчивость.	Иллюстрации к стихотворению Л. Чуковского, игрушка пожарный автомобиль, пластилин, салфетки, дощечка, образец изделия.	К. №32

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето».

Задачи: формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Задачи: познакомить детей с рассказом, развивать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы,	Иллюстрации: курица и цыплята.	№3 с.91

	понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.		
Развитие речи	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Задачи: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». Воспитывать интерес к худ. произведениям.	Сюжетные картинки.	№4 с.91
Ознакомление с природой	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Задачи: формировать у детей представления об одуванчике. Развить умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Кукла Маша, одуванчики.	С.34
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: формирование умения различать предметы по величине и форме и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки.	С.35
Физкультура	Занятие №3 Задачи: Развивать умение детей выполнять ходьбу по толстому шнуру; бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т.п); прыжки в длину с места; метание на дальность правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Толстый шнур, малые мячи.	

Физкультура	Занятие №4 Задачи: Развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную ходить парами; на носочках; ходить между мячами, расположенными в шахматном порядке; бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Большие мячи;	
Рисование	Тема: «Вот какой у нас салют» Задачи: вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать умение использовать в рисовании технику «печать». Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	Лист большого формата, гуашь, печати, салфетки.	Л.с.77
Лепка	Тема:ОГУРЕЧИК Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, воспитывать умение любоваться готовым изделием.	муляжи овощей, мешочек, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№33
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u>«Лето». <u>Задачи:</u> формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек». Задачи: продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Воспитывать интерес к НОД.	Бумажные птички.	№5 с.92
Развитие речи	Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок». Задачи: познакомить детей с произведением; содействовать умению помогать воспитателю	Иллюстрации.	№6 с.93

	читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитывать интерес к худ.литературе.		
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Повторение». (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы)		
ФЭМП	Тема: Повторение. (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы).		
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; бросание мешочка с песком в цель; прокатывать мяч в прямом направлении; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком; мячи	
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; повороты вправо-влево с передачей мяча; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бег между шнурами; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Султанчики, мячи, шнуры.	
Рисование	Тема: «Вот какие у нас птички» Задачи: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка ладошек. Продолжать знакомить с техникой печать. вызвать яркий эмоциональный отклик на нетрадиционную технику рисования. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к творчеству.	Лист большого формата, ванночка с краской, салфетки	Л. С.78
Лепка	Тема: сосиска для киски Задачи: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к животным.	игрушка кошка, муляж сосиски или рисунок, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№34

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:«Лето».

Задачи: формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: «Здравствуй, весна!» Задачи: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны; и поприветствовать ее; развивать речь; воспитывать наблюдательность	Кукла.	№7 с.94
Развитие речи	Тема: Повторение материала. Задачи: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь; воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации к сказкам.	№8 с.94
Ознакомление с природой	Тема: Повторение. (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы).		
ФЭМП	Тема: Повторение. (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы)		
Физкультура	Занятие №7 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом в стороны; бег с изменением направления; прыжки через две параллельные линии; бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании	Кубики, шнуры, мячи.	

	спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; прокатывать мяч в ворота (расстояние 1,5м); прыжки вверх с касанием предмета; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мяч, воротца.	
Рисование	Тема: (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы).		
Лепка	Тема:ЗЕМЛЯНИЧКА ЗАДАЧИ: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать аккуратность.	муляж землянички, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№35

Приложение №3Карты оценки индивидуального развития детей

Карта оценки индивидуального развития детей от 1,5 до 3 лет

ФИО ребенка	Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпается, охотно ест)	Активно двигается по собственной инициативе (беготня со сверстниками, подвижные игры, выражение радости через прыжки и активное движение)	Болеет не чаще 4 раз в год (на начало года - данные за предыдущий год)	Самостоятельно(без напоминаний) идет мыть руки перед прогулкой, перед едой (иногда может забыть)	Самостоятельно ест (пользуется чашкой, ложкой), пытается правильно использовать	Итоговый показатель по ребенку (всего баллов)	Процент качества
-------------	--	---	--	--	---	--	-------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»(Здоровье)

Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет

Образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (Социализация)

Имеет первичные представления о себе	Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве	(Открыт, в общении преобладает)	(Проявляет стремление к независимости)	(Пытается сдерживать)	Разыгрывает с помощью	Может использовать	В соответствии с	Со сверстниками в основном	Итоговый	
--------------------------------------	---	---------------------------------	--	-----------------------	-----------------------	--------------------	------------------	----------------------------	-----------------	--

[illegible]

Узнает и называет членов
своей семьи, их имена

Дает себе характеристику
самостоятельно (Миша (или
) я хороший, не соглашается
с отрицательной

Ориентируется в отношении
гендерных представлений о
людях и себе (мальчик,
девочка, тетя, дядя) и
возраста людей (дедушка,
ребёнок, тетя, дядя, дети).

Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель)

Уровень
Процент качества

Карта оценки индивидуального развития детей от 1,5 до 3 лет
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (Труд)

Фамилия ребёнка	Знает порядок одевания и раздевания	Умеет при небольшой помощи взрослого : снимать одежду, обувь	...в определенном порядке аккуратно складывать одежду	правильно одевать одежду, обувь, застегивать большие пуговицы спереди	Умеет приводить себя в порядок с помощью взрослого	Принимает участие в элементарной трудовой деятельности: выполняет простейшие поручения воспитателя (расставить стульчики	 расставить салфетницы, хлебницы и пр.	Итоговый показатель по ребенку (всего баллов)	Процент качества Уровень
-----------------	-------------------------------------	---	---	--	--	---	--	--	-----------------------------

Карта оценки индивидуального развития детей от 1,5 до 3 лет
Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

	Сенсорное развитие					Формирование элементарных математических представлений						
Фамилия ребёнка	Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы,	Группирует и чередует предметы по форме (подбор по форме вкладышей в коробки, крышек к банкам, коробкам, пузырькам)	Различает основные цвета, группирует предметы по цвету(покажи такой же красный, жёлтый...)	Различает контрастные размеры (большой , маленький) на предметах и картинах	Чередует предметы по величине (высокий. низкий ...)	Находит много и мало предметов	Показывает 1 и 2 пальца на своей руке	Выкладывание рисунков из мозаики	Понимает слова : спереди, сзади, сверху	Собирает пирамидки на конусной основе из 4 -5 колец	Итоговый показатель по ребёнку <i>(всего баллов)</i>	Процент качества Уровень

Карта оценки индивидуального развития детей от 1,5 до 3 лет
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Фамилия ребёнка	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно - исследовательской деятельности										
	Оценка по параметру 8 (Активное приобретение информации вербальным путем: задает										
	Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо соловья использует кусок фанеры или картона и т.п.), при этом приспосабливает движение руки к свойствам нового материала										
	Различает и называет игрушки ...										
	предметы мебели ...										
	предметы одежды ...										
	предметы посуды										
	некоторые фрукты, овощи										
	Называет транспорт :автобус, машина , самолёт...										
	Называет некоторые трудовые действия няни , врача ..										
	Называет домашних животных										
	Называет части тела животного										
	Узнаёт и называет траву, цветы, дерево.										
	Различает по вкусу некоторые фрукты										
	Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства										
	Участствует в играх – экспериментированиях (с песком и снегом, водой и мыльной пеной,										
Итоговый показатель по ребенку (всего баллов)											
Процент качеств Уровень											

Карта оценки индивидуального развития детей от 1,5 до 3 лет
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)

Фамилия ребёнка	(Испытывает потребность в общении и иницирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.)	Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия	Оценка по параметру 11 (Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное слово-творчество.)	Говорит внятно, неторопливо(2-3 года)	Согласовывает существительные и местоимения с глаголами прошедшего времени	Различает место расположения предметов и находит их (Принеси красный кубик)	Имитирует действия людей и животных	Итоговый показатель по ребенку (всего баллов)	Процент качеств Уровень
-----------------	--	---	---	--	--	---	-------------------------------------	--	-------------------------------------

Карта оценки индивидуального развития детей от 1,5 до 3 лет
Образовательная область «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)

Фамилия, имя ребёнка	(С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок,
	по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки,
	с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в
	Выделяет любимые произведения, проявляет
	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках
	Итоговый показатель по ребёнку (всего баллов)
	Процент качеств Уровень

Ф.И.О. ребенка	Карта оценки индивидуального развития детей от 1,5 до 3 лет Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Конструирование)								
	Различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины)	Создаёт из них простейшие постройки: стол и стул, дом и скамейка	...Накладывает один кирпичик на другой (башенка)	Размещает кирпичики по горизонтали: представляет один кирпичик к другому	...Комбинирование разного размещения кирпичиков, образуя простейшие перекрытия (ворота,)	Умение обыгрывать постройки, используя	Разбирает и аккуратно складывает детали конструктора	Итоговый показатель по ребенку (всего баллов)	Процент качеств Уровень

Карта оценки индивидуального развития детей от 1,5 до 3 лет
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование)

Фамилия ребёнка	рисование								Итоговый показатель по ребёнку	Процент качеств уровень
	Владеет (с разной степенью освоенности)изобразительной и пластической деятельностью	Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами изобразительной деятельности (яркие игрушки на елке, одуванчики на лугу, шумный дождь и	Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми	Знает название ИЗО материала	Умеет пользоваться материалами (карандашами, кистью , красками)	Знает название цветов: красный, жёлтый, синий, белый, зелёный, чёрный	Умеет проводить горизонтальные и вертикальные линии	Рисует округлые линии	Умеет делатьмазки	

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,5 до 3 лет
«Художественно – эстетическое развитие» (Лепка)**

Фамилия ребёнка	ЛЕПКА											
	раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями	Сворачивает скатанные столбики в виде колец,	Сплющивает комок между ладонями	Соединяет 2- 3 знакомые формы (пирамидка ,печенье,)	Отрывает комочки от целого куска	Лепит шарики, лепешки	Лепит пирамидки, грибы	раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями	Сворачивает скатанные столбики в виде колец, соединяет концы	Сплющивает комок между ладонями	Итоговый показатель по ребенку (всего баллов)	Процент качеств Уровень